



Рассмотрено на заседании педсовета от 24.03.2026 № 6

Утверждено приказом от 24.03.2026 № 91

Директор  Е.К. Малькова

«Школа №62»

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

МБОУ «ШКОЛА №62» АВИАСТРОИТЕЛЬНОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ

ЗА 2025 ГОД

І. Аналитическая часть

1. Введение

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования (далее отчёт).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, управления организацией, содержание и качество подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов. Качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. А также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчёта.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

Нормативная база

Самообследование проведено в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (пункт 3 части 2 статьи 29);
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017г.)
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию».
- Положением о порядке проведения самообследования МБОУ «Школа №62» Авиастроительного района г.Казани

2. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №62» (МБОУ «Школа №62»)
Руководитель	Малькова Елена Константиновна
Адрес организации	420127, г.Казань, ул. Симонова, д.5
Телефон, факс	(843)570-87-64
Адрес электронной почты	S62.kzn@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование г.Казань
Дата создания	1985 год
Лицензия	От 8.05.2015 № ЛО35-01272-16/00252166, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 14.07.2015 №А007-01272-16/01140721, бессрочно

МБОУ «Школа №62» (далее – Школа) расположена в рабочем районе города Казани. Здание и школьная территория соответствуют Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях и требованиям техники безопасности.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. В связи с новыми правилами школа усилила контроль пропускного режима, контроль за уроками физической культуры. Школа ведет работу по здоровому образу жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят физкультминутки с обучающимися, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой и использованием электронных средств обучения. Школа оснащена СКУДами (системой контроля и управления доступом). Это комплекс оборудования, главная функция которого – ограничение доступа на охраняемый объект. У каждого сотрудника и ученика имеется ключ-карта.

Образовательная организация внедрила алгоритмы действий персонала, работников ЧОП и обучающихся при угрозе атаки БПЛА, совершения террористического акта, инструктажи по антитеррористической защищенности. Так же указанные меры отражены в плане действий на случай ЧС.

Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 85% – рядом со Школой.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. МБОУ «Школа №62» имеет Санитарно-эпидемиологическое заключение, выданное Федеральной службой по надзору в сфере прав потребителей и благополучия человека. Государственной противопожарной службой школе выдано заключение о соблюдении на

объекте требований пожарной безопасности.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием, достаточным для реализации потребностей учебно-воспитательного процесса.

3. Приём в школу

Приём в школу осуществляется в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 №458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Кроме того в соответствии с Постановлением Исполнительного комитета города Казани от 29.12.2021 №3515 «Об утверждении Административного регламента предоставления муниципальной услуги по приему заявлений о зачислении в муниципальные образовательные организации, реализующие программы общего образования в городе Казани», на основании приказа ИК МО УО г.Казани №311/02-05-02 от 27.02.2025 организован прием в 1 класс на уровень начального общего образования с 01.04.2025г. по 30.06.2025 года для детей, имеющие первоочередное, преимущественное право зачисления граждан на обучение в Организации, а также детей, проживающих на территории, за которой закреплена образовательная организация, детям, указанным в абзаце втором части 6 статьи 19 Федерального закона от 27.05.1998 №76-ФЗ «О статусе военнослужащих», по месту жительства их семей; детям, указанным в части 6 статьи 46 Федерального закона от 07.02.2011 №3-ФЗ «О полиции», по месту жительства независимо от формы собственности; детям сотрудников органов внутренних дел, не являющихся сотрудниками полиции; детям, указанным в части 14 статьи 3 Федерального закона от 30.12.2012 №283-ФЗ «О социальных гарантиях сотрудникам некоторых федеральных органов исполнительной власти и внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации», детям мобилизованных родителей (при наличии справки с военкомата).

Для детей, не проживающих на закрепленной территории, прием заявлений о приеме на обучение в первый класс начинался 07.07.2025г. до момента заполнения свободных мест, но не позднее 05.09.2025г. Зачисление в организацию оформили приказом директора школы в течении 3 рабочих дней.

Организована работа бесплатных десятидневных адаптационных курсов для детей, с учетом Сан Пин с 05.05.2025 по 16.05.2025 года.

Обеспечены условия обучения и воспитания граждан на родном языке исходя из возможностей образовательного учреждения, в соответствии со статьей 14 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».

4. Школьное питание

Питание в школе осуществляется в столовой с полным циклом (все блюда по меню готовятся на месте). Материально-техническая база школьной столовой соответствует требованиям Роспотребнадзора.

Изданы приказы об организации питания учащихся 1-11 классов, разработан план мероприятий по совершенствованию организации питания; утверждены график питания учащихся и график дежурства учителей в школьной столовой. Нормативно-правовая база по организации питания размещена на сайте школы во вкладке «Организация питания обучающихся». На сайте школы ежедневно размещается меню учащихся 1-4 классов, еженедельно выставляется меню горячего питания в формате food, выгружается в https://edu.tatar.ru/admin/page/simple_page/edit/780287

В школе имеется система организации и контроля за качеством питания. Контроль соответствия поступающего в школьную столовую сырья и продуктов питания, а также готовых блюд и полуфабрикатов нормам СанПин осуществляет пищевая технологическая лаборатория АО «Департамент продовольствия и социального питания г. Казани». Сотрудники столовой своевременно проходят медицинские осмотры.

Школьное меню единое централизованное, утвержденное АО «Департамент продовольствия и социального питания г. Казани», соответствует физиологическим нормам потребления продуктов, сбалансированности по основным видам микроэлементов и витаминов с единой стоимостью, обеспечивает сбалансированное питание с включением фруктов и овощных салатов.

В буфетах отсутствуют неразрешенные для детского питания продукты, такие как: чипсы, сникерсы, кока-кола. В 2025 году 767 учащихся начальной школы, в 5-11 классах 12% обучающихся из малообеспеченных семей были охвачены бесплатным питанием за счет бюджета города, 50 учеников школы двухразовым бесплатным питанием.

В целях обеспечения полноценным сбалансированным питанием и предоставления дополнительных мер социальной поддержки обеспечиваются бесплатным питанием:

все учащиеся 1-4 классов однократным бесплатным горячим питанием;

учащиеся 5-11 классов, нуждающиеся в дополнительной социальной поддержке однократным горячим питанием;

учащихся 5-11 классов, питанием в размере, установленным постановлением Кабинета Министров РТ, на одного учащегося ежедневно путем предоставления по выбору учащегося комплекса с горячим напитком или скидки на горячее питание;

учащихся 1-11 классов с ОВЗ двухкратным горячим питанием;

учащихся 1-11 классов, обучающихся на дому, нуждающихся в дополнительной социальной поддержке, набором продуктов питания в соответствии с актом УО ИКМО г.Казани;

- учащихся 5-11-х классов, обучающихся на дому, – набором продуктов питания (один раз в месяц), ассортимент которого утверждается распорядительным актом Управления образования Исполнительного комитета г.Казани, в размере, установленном соответствующим постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан (в учебный день на одного учащегося);

учащихся 1-11-х классов с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому, – набором продуктов питания (один раз в месяц), ассортимент которого утверждается распорядительным актом Управления образования Исполнительного комитета г.Казани;

учащихся 1-11 классов с ОВЗ, обучающихся на дому, набором продуктов питания (один раз в месяц/или его заменой денежной компенсацией);

учащихся 1-11-х классов – детей граждан, участвующих в специальной военной операции, а также детей от первого (другого) брака супруга (супруги), воспитывающихся в семьях граждан Российской Федерации, участвующих в специальной военной операции, из числа граждан:

а) призванных на военную службу по частичной мобилизации в Вооруженные Силы РФ;

б) проходящих военную службу в батальонах «Алга» и «Тимер», сформированных в РТ;

в) добровольно выполняющих военные задачи в ходе специальной военной операции;

г) военнослужащих и лиц, проходящих службу в национальной гвардии РФ, командированных в зону проведения СВО;

д) сотрудников МВД по РТ, УФСБ РФ по Республике Татарстан, командированных в зону проведения СВО;

е) граждан РФ, погибших (умерших) в результате участия в СВО двухкратным горячим питанием;

- учащихся 1-11-х классов – детей граждан, участвующих в специальной военной операции, из числа граждан, установленных настоящим пунктом постановления, обучающихся на дому, набором продуктов питания (один раз в месяц), состав которого утверждается распорядительным актом Управления образования Исполнительного комитета г.Казани;

учащихся 5-11 классов-детей-граждан Украины, граждан Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей или лиц без гражданства, постоянно проживавших на территории Украины, Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей, вынужденно покинувших территорию Украины, Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей и прибывших на территорию РФ в экстренном массовом порядке, однократным горячим питанием;

учащихся 5-11 классов-детей-граждан Украины, граждан Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей или лиц без гражданства, постоянно проживавших на территории Украины, Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей, вынужденно покинувших территорию Украины, Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей и прибывших на территорию РФ в экстренном массовом порядке, обучающихся на дому, набором продуктов питания (один раз в месяц), состав которого утверждается актом УО ИК г.Казани ;

Контроль за организацией горячего питания и работой школьной столовой осуществляется созданной бракеражной комиссией по проверке горячего питания. Бракеражная комиссия по контролю за организацией и качеством питания оказывает содействие директору в организации питания учащихся, осуществляет контроль за качеством готовой продукции, за санитарным состоянием пищеблока, за организацией приема пищи обучающихся. Осуществляется также общественный контроль родительской общественностью за качеством организации горячего питания. Охват горячим питанием – 82%.

В меню постоянно присутствуют свежие овощи, фрукты, соки, каши. Большое внимание уделяется калорийности и эстетическому виду школьного питания. Учитывается возраст и особенности нагрузки школьников. Используется двухнедельное цикличное меню, разработанное МУП «Департамент продовольствия и социального питания г. Казань, согласованное с УО г. Казани, утвержденное Роспотребнадзором.

5. Организация медицинского обслуживания

Школой заключен договор об организации первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в общеобразовательных организациях Республики Татарстан в помещениях общеобразовательной организации.

Основной целью медицинского кабинета является реализация медико-социальных

мероприятий, учитывающих специфические особенности детей, в том числе подросткового возраста, и направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, профилактику и снижение заболеваемости, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Среди основных направлений работы медицинского кабинета выделяются следующие: ежегодная диспансеризация с целью выявления и профилактики болезней; вакцинация школьников согласно национальному календарю профилактических прививок; диагностика туберкулеза и других болезней; медицинское наблюдение за контактными инфекционных заболеваний; санитарно-просветительская работа по формированию у всех участников образовательного процесса представлений, умений и навыков укрепления здоровья как основы профилактики болезней, здорового образа жизни и улучшения качества жизни; контроль за санитарно-эпидемиологическим состоянием школы; контроль за организацией школьного питания.

Медицинские работники оказывают необходимую и возможную помощь администрации и педагогическому коллективу школы в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей. Дают рекомендации родителям по лечению и реабилитации детей и в случае необходимости направляют к другим специалистам. Соблюдают профессиональную этику и профессиональную тайну исходя из принципов информационной конфиденциальности, не распространять сведения, полученные в результате диагностической, профилактической, консультативной работы.

Медицинское обслуживание учащихся выполняют медицинские работники ГАУЗ ДГКБ №7. Функционирует кабинет врача и медсестры. Имеется необходимое оборудование в соответствии с требованиями Сан ПиН для оказания первой медицинской помощи.

Каждое утро проводятся "утренние фильтры" с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения в школу обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), сотрудников с признаками респираторных заболеваний. В случае обнаружения обучающихся и воспитанников, сотрудников с признаками респираторных заболеваний обеспечивается незамедлительная их изоляция до прихода родителей (законных представителей).

В туалетах школы установлены дозаторы с антисептическим средством для обработки рук. Дезинфекция воздушной среды проводится с использованием приборов для обеззараживания воздуха. В каждом кабинете и рекреациях в течение дня в отсутствие детей проводилось сквозное проветривание согласно графику.

6. Система управления организацией

Управление МБОУ «Школа №62» осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В школе реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса, в том числе родителей, законных представителей. В соответствии с Уставом общественная структура управления школой представлена Общим собранием работников, Педагогическим советом.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых образовательная организация является основным

местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.</p> <p>Контролирует и обеспечивает эффективную работу организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</p>
Педагогический совет	<p>Коллективный орган управления, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Членами Педагогического Совета являются все учителя и воспитатели школы, включая совместителей. Председателем Педагогического Совета является директор школы.</p> <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">- регламентации образовательных отношений;- разработки образовательных программ;- принимать локальные акты- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;- материально-технического обеспечения образовательного процесса;- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;- координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Всемерно способствует росту престижа организации в глазах общественности, рекламе и пропаганде организации, ее опыта, а также опыта работников в средствах массовой информации.</p> <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none">- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	<ul style="list-style-type: none"> - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по совершенствованию работы и развитию материальной базы
Школьное ученическое самоуправление	<p>Реализует право обучающихся участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке локальных нормативных актов, касающихся прав обучающихся; - вносить предложения по совершенствованию работы и развитию школы; - принимать и предлагать правила проведения КТД.

В образовательном учреждении используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, медико-педагогический, педагогический), которые проводятся ежемесячно. В учреждении соблюдаются правила по охране труда и обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

- Соблюдается финансовая и исполнительская дисциплина.
- Соблюдаются правила пожарной безопасности и требования СанПиН.
- Соблюдаются социальные гарантии участников образовательной деятельности.
- Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением

всех

участников образовательной деятельности.

- Используются различные формы экономического стимулирования труда сотрудников

(премирование, материальная помощь, доплаты и надбавки).

- В образовательном учреждении создана нормативно-правовая база для обеспечения

качественного управления учреждением, соблюдения прав всех участников образовательных отношений.

- Разработана и утверждена программа развития образовательного учреждения, образовательная программа, план работы учреждения на учебный год, нормативные документы органов государственного - общественного управления образованием.

Школа продолжает работать по введению электронного документооборота в соответствии с ФЗ №122-ФЗ от 24.04.2020г. В электронной форме ведутся документы:

- рабочая документация в сфере образования;
- уведомления, опросы, анкетирование родителей (законных представителей);
- сбор сведений различного характера;
- патронажный журнал.

Электронный документооборот позволил увеличить эффективность работы школы за счет скорости доставки и подготовки документов.

7. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Школа немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. В соответствии с темой методической работы определено основное направление курсовой подготовки педагогов: развитие качества преподавания учебных предметов.

Задачей на 2025 год было стимулирование педагогических работников на представление своего опыта работы на конференциях, семинарах. Более 51% педагогов обобщили свой опыт работы в публикациях, интернет – ресурсах и на очных семинарах (руководитель РМО физики; кафедра учителей русского языка и литературы; учителя начальных классов; учителя родного (татарского) языка и литературы).

Все педагоги освоили и зарегистрированы на онлайн-сервисах, применяют в работе цифровые образовательные ресурсы.

Если в 2024 году у учителей был выявлен профессиональный дефицит у части педагогов в формировании функциональной грамотности учащихся, то в 2025 году, благодаря семинарам и педагогическим советам школы уровень профессионального мастерства в этом направлении повысился. Несмотря на повышение уровня профессионализма, работа в этом направлении продолжается. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров запланированы обучение педагогов по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации). Кроме того, педагоги могут проанализировать и использовать тренировочные задания из банка данных цифровых образовательных платформ.

Анализ кадрового состава:

№	Показатели	2022 год		2023 год		2024 год		2025 год	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	Педагогические работники	77	100	86	100	78	100	76	100

2	Возрастной состав:								
	до 25 лет	11	14,3	14	16,2	9	11,5	9	11,8
	от 26 до 30 лет	3	3,9	9	10,5	6	7,6	5	6,6
	от 31 до 39 лет	12	15,6	11	12,7	8	10,2	10	13,2
	От 40 до 54 лет	17	22	26	30,3	26	33,3	24	31,6
	55 лет и старше	34	44,1	26	30,3	29	37,4	28	36,8
3	Образование								
	высшее	73	94,8	79	91,8	73	93,5	73	96
	среднее профессиональное	4	5,2	7	8,2	5	6,5	3	4
4	Стаж работы								
	до 3 лет	12	15,6	14	16,3	7	9,0	7	9,2
	от 3 до 5 лет	2	2,6	4	4,7	8	10,2	8	10,5
	от 5 до 10 лет	5	6,5	8	9,3	8	10,2	6	7,9
	от 10 до 20 лет	15	19,8	15	17,4	14	17,9	14	18,4
	20 лет и больше	43	55,8	45	52,3	41	52,7	41	54

В 2025 году коллектив школы продолжал работать над методической темой: «Повышение качества образования путем совершенствования профессиональных компетенций учителя и использования эффективных технологий обучения в образовательном процессе в условиях обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО».

Цель: создание условий для совершенствования профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания обучающихся в условиях успешной реализации ФГОС в школе.

Задачи:

- творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка;
- создание условий для развития компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС;
- активизировать повышение эффективности работы по выявлению и обобщению, распространению педагогического опыта педагогов;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- создание условий для самореализации учащихся и развитие ключевых компетенций учащихся;
- развитие и совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося;
- создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций - обеспечение непрерывного профессионального развития личности педагога;
- формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально- и психологического комфорта в учебном процессе;
- организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.

Методическая работа школы была направлена на выполнение поставленных задач и

их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителей, развитие способностей обучающихся, повышение у них мотивации к обучению, а также систематическое создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действуют 10 методических объединений (учителей начальных классов; учителей английского языка; учителей математики, физики и информатики; учителей биологии, химии, географии; учителей русского языка и литературы; учителей истории и обществознания; учителей музыки, изо, технологии; учителей физической культуры; учителей родного (татарского, русского) языка; классных руководителей).

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением инновационных методов и форм работы, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали демоверсии и материалы с сайта ФИПИ, проводили анализ ВПР и др. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

8. Реализация мер по снижению бюрократической нагрузки

В целях реализации Федерального закона от 8 августа 2024 года №328-ФЗ «О внесении изменений в статьи 29 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», была разработана «дорожная карта» по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников

План мероприятий («дорожная карта») по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников в образовательной организации

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный	Результат
1.	Издание приказа о назначении ответственного за исполнение мероприятий по снижению бюрократической нагрузки	20.08.2025	директор	Доведение приказа до всех педагогических работников
2.	Проведение педагогического совета по вопросу снижения документационной нагрузки педагогических работников	октябрь	директор	23.10.2025 протокол №2
3.	Проведение анализа локальных актов образовательной организации на соответствие	сентябрь	директор	выполнено

	требований в части бюрократической нагрузки			
4.	Приведение локальных нормативных и правовых актов в соответствие с федеральными требованиями в части снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников	сентябрь-октябрь	директор	выполнено
5.	Приведение должностных инструкций педагогических работников в соответствие с требованиями в части бюрократической нагрузки	сентябрь	директор	выполнено
6.	Исключение незапланированных поручений и обязанностей, а также поручений, не связанных с непосредственным решением педагогических задач	постоянно	директор, заместители директора	выполнено
7.	Внедрение информационных технологий в документооборот для обеспечения автоматизации делопроизводства	постоянно	директор, заместители директора	выполнено
8.	Замещение документов на бумажном носителе на электронную форму	ms- edu.tatar.ru	директор, заместители директора	выполнено
9.	Исключение дублирования документов на бумажном и электронном носителе	ms- edu.tatar.ru	директор, заместители директора	выполнено
10.	Правовое просвещение работников образовательной организации (совещания при директоре, заседания методического совета, педагогические советы)	согласно годового плана работы школы	директор, заместители директора	выполнено

9. Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов

В 2025 учебном году повышение квалификации осуществлялось педагогами в соответствии с планом. Курсы повышения квалификации на базе КФУ, ИРО РТ, ЦСГОО прошли 5 педагогов, внебюджетные курсы прошли 10 педагогов. Тенденция прохождения педагогами внебюджетных курсов (без отрыва от работы) сохраняется.

Следовательно, задачи методической работы - мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; своевременно информировать педагогов о возможностях прохождения дистанционного обучения; обеспечить выполнение плана повышения квалификации – выполнены. Курсовая подготовка пройдена учителями в необходимые сроки, в школе ведется мониторинг курсовой деятельности.

10. Аттестация педагогических кадров

Общее количество учителей, руководящих работников – 75 (из них 4 человека находятся в декретном отпуске). Всего имеют категории – 50 педагогов (66,6%, на 7,4%

выше по сравнению с 2023-2024 уч.годом). Из них: с первой категорией – 29 чел. (38,6%, выше на 2,7%), с высшей категорией – 21 чел. (28%, выше на 4,7% по сравнению с показателями прошлого учебного года). Соответствуют занимаемой должности 22 человека (29,3%, больше на 2,6%, молодые учителя), не имеют категории 3 человека (4%, меньше на 10%). Прошли аттестацию в 2025 году на высшую категорию – 8 человек (двое из них повысили категорию), на 1 категорию – 6 человек (четверо из них повысили категорию).

Таким образом, категорийность педагогов повысилась, что связано с ростом профессионального мастерства учителей и их готовностью к заявительной аттестации в плане результативности работы.

Результаты аттестации педагогов

Категорийность/ Год	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
Высшая	22	23	24	19	18	17	20	21
Первая	34	35	26	28	23	27	31	28
СЗД	28	26	26	30	29	22	23	19
Не аттестованы	19	18	15	11	14	14	12	3
Всего педагогов	102	91	103	88	84	80	86	71

Необходимо продолжить консультативную работу по формированию портфолио педагогических достижений аттестуемого педагогического работника.

11. Результативность участия педагогов. Выступления педагогов на конференциях, семинарах, проведение мастер-классов

Обобщение опыта работы осуществляется педагогами через методические семинары, вебинары, мастер-классы, конференции, стажировки, публикации различного уровня.

В течение 2025 года 25 педагогов школы стали участниками (слушателями) онлайн семинаров, вебинаров. 17 педагогов дали открытые уроки в рамках семинаров районного уровня; 9 педагогов – городского уровня; 13 педагогов – республиканского уровня. Таким образом, в проведении мероприятий по обмену передовым опытом наметилась положительная тенденция: возросло количество педагогов, принимавших участие в проведении открытых уроков в рамках семинаров разного уровня, а также мастер-классов, практикумов в рамках педагогических советов школы (в 2025 году 15 педагогов приняли участие в подготовке и проведении педагогических советов).

20 педагогов участвовали в работе круглого стола для педагогов в рамках научно-практических конференций.

Три педагога школы участвовали в профессиональных конкурсах «Учитель года» (Васильева И.В. – 3 место в муниципальном этапе; Ибрагимова Э.С. – 2 место в городском этапе, «Лучший учитель татарского языка и литературы» в номинации «Традиции и новаторство в образовании» республиканского этапа конкурса); «Классный руководитель года» (Гумарова Р.М.). В подготовке к данным конкурсам слаженно работала команда учителей в составе: Галипова М.Н., Маныч А.Р., Шакирова Э.И., Корбан Э.Р., Неонилина О.А., Вафина А.М., Галютдинова Л.Г., Хузина Р.Д., Габдуллина Ф.А.

Абульханова А.Ф. (учитель химии) стала победителем гранта «Наш лучший учитель».

Учитель физики Харисова А.Р. – получатель гранта для учителей математики, физики, информатики.

Уровень	Участие в семинарах, вебинарах	Мастер-классы, уроки и мероприятия	Выступления на конференциях	Публикации
Муниципальный	25	17	6	7
Республиканский	8	13	5	11
Межрегиональный	-	1	1	2
Региональный	-	-	2	4
Всероссийский	10	-	3	7
Международный	-	-	4	4

Достижения педагогов

Уровень	2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год			2024-2025 учебный год		
	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры	участники
Международный	-	-	-	-	-	-	1	5	3
Всероссийский	-	2	3	-	-	1	1	4	2
Республиканский	-	3	3	-	3	3		2	3
Городской	-	-	3	-	-	5		1	
Районный	-	2	5	-	-	-		11	1

Таким образом, на основании вышеизложенного можно выявить следующие проблемы:

1. Педагоги школы повысили активность участия в школьных методических мероприятиях, а также активнее стали участвовать в семинарах районного, городского, республиканского уровней, но участники методических мероприятий, как правило, одни и те же педагоги.

2. Недостаточно активное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, в инновационной деятельности.

К позитивным тенденциям можно отнести следующие:

1. Повышение квалификации педагогов школы по вопросам развития у обучающихся функциональной грамотности.

2. Подтверждение категории педагогами в рамках заявительной аттестации.

3. Рост профессионального уровня педагогов.

12. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в Федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 05.11.2024 № 769 (учтены дополнения, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21.07.2023 № 556).

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту. Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Иностранная литература», «Литература современных писателей», «Детская литература».

В библиотеке зарегистрировано 1691 читатель. Чтением охвачено 100% обучающихся,

но систематически читают около 70%, в основном обучающиеся начальной школы. Средний уровень посещаемости библиотеки - 150 человек в день. Систематически проводится диагностика чтения обучающихся, которая дает возможность проследить динамику развития читательского интереса, по результатам которого на абонементе планируются различные мероприятия по привлечению читателей в библиотеку. Ежегодно проводится конкурсы «Лучший читатель» и «Самый читающий класс» (результаты по анализу читательских формуляров), цель которых также привитие интереса к систематическому чтению. В течение года с обучающимися проводятся библиотечно-библиографические занятия с целью - научиться самостоятельно и правильно работать с книгой, периодическими изданиями, справочной литературой.

Учебный фонд библиотеки составляет на 31 декабря 2025 года – 21272 экз. Библиотека обеспечивается учебной литературой через Министерство образования и науки Республики Татарстан. Фонд хранится в отдельном помещении на деревянных стеллажах. Разложен фонд по классам, внутри по предметам. Ежегодно составляется заказ-заявка на учебные издания. Этому предшествует диагностика собственного фонда. Результаты этой работы выносятся на методический совет, где принимается решение по заказу учебников. Все это фиксируется протоколом. Заявка 2025 года выполнена.

Библиотечная статистика:

Фонд художественной литературы – 4452 экз.

Фонд учебников – 21272 экз.

Фонд справочной литературы-5989 экз.

Основные показатели деятельности библиотеки

Показатели	2025 г
Читатели	1587 – ученики 75- педагогические работники 29 – технический персонал
Книговыдача	21219 экз.
Посещения	23231 чел.

Ежегодно фонд библиотеки пополняется детскими печатными изданиями: «Мурзилка», «Юный эрудит», «Мир техники для детей», «Веселые картинки», «Почемучкам обо всем на свете», детский журнал «Филя»

13. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии и кулинарии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Гоша», «Глаша», «Гаврюша», электронный

тир «Скатт», «ВПХР»)

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, имеется большой спортивный зал.

Перечень электронных образовательных ресурсов

Образовательная организация в тематическое планирование рабочих программ включила новые электронные образовательные ресурсы допущенные к использованию при реализации ООП НОО, ООО и СОО:

- проектные задания от ООО «ГлобалЛаб»;
- учебные онлайн курсы от ООО «ЯКласс»;
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки ВПР:
- домашние задания;
- аудиоучебники;
- материалы для подготовки ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;
- интерактивные пространства для проектной деятельности.

14. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Проект учебного плана рассмотрен на педагогическом совете школы № 62, утвержден директором школы.

Итоговая учебная нагрузка школьного учебного плана соответствует требованиям образовательного стандарта. Язык обучения - русский. В школе изучается иностранный язык - английский (2-11 классы). Школа работала в режиме шестидневной учебной недели в 5-11 классах, уроки длились 40 минут. В 1 классах - 5-дневная учебная неделя. В первой четверти проводились 3 урока по 35 минут с динамической паузой (общей продолжительностью 40 минут), со второй четверти до 5 уроков по 40 минут.

Учебный план выполнен, учебные программы пройдены.

В школе занимались 59 классов, в которых на конец учебного года обучались 1731 учащихся, из них 8 учеников - на «Домашнем обучении».

149 девятиклассников и 25 одиннадцатиклассников были допущены к экзаменам. Обучающиеся других классов успешно окончили учебный год.

По итогам учебного года по школе 979 учеников закончили на «4» и «5», что составляют 63%, на 3,6% выше прошлогоднего результата. Из них 113 отличников, что на 0,9% ниже, чем в прошлом учебном году.

Все дети, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс, программа и учебные планы надомного обучения выполнены, реализованы все конституционные права детей на образование.

Правила дистанционного и электронного обучения

Образовательная организация скорректировала образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении: разработано «Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий».

Условия для длительно болеющих детей

В «МБОУ «Школа №62» в 2025 году 8 учеников обучались на дому на основании заключения медицинской организации о необходимости обучения на дому. Обучение проводилось педагогами по индивидуальным учебным планам, которые разработаны с учетом здоровья и образовательных потребностей каждого ученика. Индивидуальный план согласован с родителями (законными представителями) обучающихся. Учителя использовали и дистанционные образовательные технологии, чтобы учащиеся качественно освоили учебную программу. Также педагоги прошли курсы повышения квалификации на базе ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. Локальные акты, регламентирующие вопросы обучения длительно болеющих детей, актуализированы и приведены в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рекомендации к учебной нагрузке школьников

Образовательная организация скорректировала учебную нагрузку обучающихся исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора и ИСРО: в каникулярное время обучающимся начальной школы, а также 5-6 –х классов не задаются домашние задания. В каникулярное время обучающиеся читают литературу из перечня для самостоятельного чтения.

В других классах, в частности в 7-11-х, домашние задания на выходные дни задаются исключительно с целью повторения и систематизации полученных знаний. Объем таких заданий не превышает объема, установленного нормами из таблицы 6.6 Сан ПиН 1.2.3685-21.

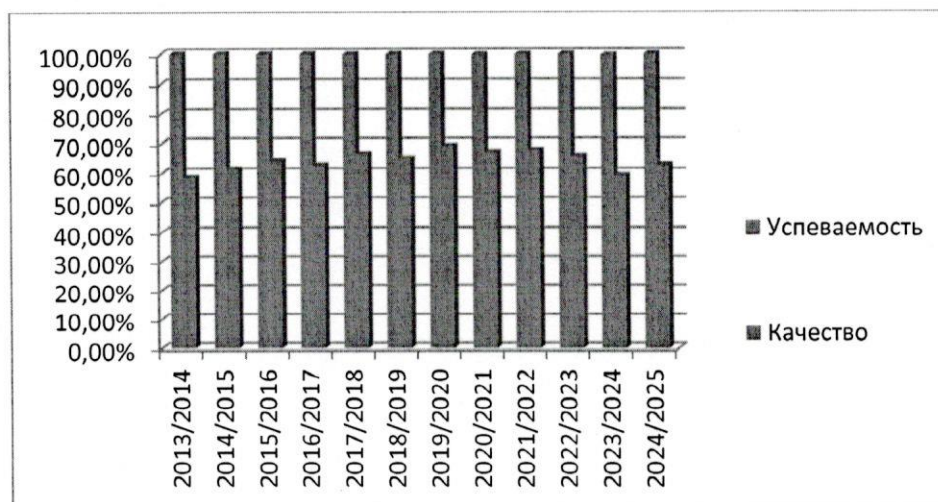
Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах Школы: положение о форме, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

15. Содержание и качество подготовки учащихся

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования. На основании локального акта, регламентирующего ВСОКО, разработан план по проведению ВСОКО, при реализации которого осуществляются выводы и предложения по результатам оценки качества. При анализе внутренней системы оценки качества образования административная команда использует и внешнюю оценку качества образовательной деятельности (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, социологические опросы и т.п.).

Динамика успеваемости и качества знаний учащихся



Мониторинг качества и успеваемости учащихся за период 2024-2025 учебного года показывает, что формирование различных форм УУД у учащихся относительно стабильны. Этому способствовали:

1) Сложившаяся система работы с учителем.

Личностно-ориентированный подход к работе с учителем: учителя высшей и I категории работают на самоконтроле; вновь прибывшие и молодые специалисты на персональном контроле.

Обсуждение проблемы качества образования на производственных совещаниях, заседаниях МО, педагогических советах.

Большая работа проводится с учащимися, имеющими одну «3» за четверть по предмету. По результатам 1-го полугодия 2024-2025 уч. года количество учащихся с одной «3» по предмету - 111 человек, к концу года - 81 человек (конец прошлого учебного года 90 человек).

Таблица предметов, по которым учащиеся 2-11-х классов имеют одну тройку по итогам 2023/2024, 2024/2025 уч. годов

Клас с	2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		Итого	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025
Рус	10	6	4	5	6	-	6	2	2	5	2	-	-	1	-	-	-	-	-	-	30	19
Родн ой язык (таг.)	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Мате м	2	4	2	2	4	3	4	4	2	4	2	1	-	2	1	1	-	3	-	-	17	24
Инф- ка	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	4	4	-	2	2	-	1	1	-	10	7
Физи ка	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	5	4	3	-	1	-	-	-	2	6	11
Хими я	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	2	-	-	-	-	4	3

Биол ог	-	-	-	-	-	-	-	2	1	2	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	2	5
Ист	-	-	-	-	-	-	2	-	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	1
Англ. яз.	4	1	5	2	3	4	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12	8
Лите р.	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	2	2
Геогр аф	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
Физ- ра	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	1
Обще ст	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	3	0
Итог о	16	11	11	10	13	8	12	8	9	14	9	10	8	7	9	7	1	4	2	2	90	81

Проведены педконсилиумы с учителями-предметниками, работающими в параллели, имеющей низкое качество знаний (5д, 7д, 8а).

2) Необходимо отметить недостаточную работу классных руководителей по сохранению числа ударников и отличников, особенно в среднем звене (с 5 по 9 классы), что можно проследить по таблице: учителям физики (11 учеников с одной тройкой), русского языка (19 учеников с одной тройкой), математики (24 ученика с одной тройкой), информатики (7 учеников с одной тройкой), английского языка и биологии (соответственно 8 учеников и 5 учеников с одной тройкой), химии и истории (3 ученика с одной тройкой) и 1 соответственно), литературы и физкультуры (соответственно 2 и 1 учеников с одной тройкой) не только предъявлять высокие требования к знанию предмета, но и добиваться на уроках понимания предмета путём развития метапредметных УУД, связи с обыденной жизнью, больше внимания уделять индивидуальной работе с учащимися, осуществлять дифференцированный подход при ликвидации пробелов знаний.

Анализируя мониторинг обучения по классам, следует заметить, что снижение качества обучения ощутимо прослеживается в параллели 7 классов: на 18,4% в 7В, на 19,8% в 7Д, на 6% в 7А, на 13,3% в 7Б, на 3% в 7Г классах. Повышение качества знаний только в 7Е (на 11%) Дело не только в том, что хорошо обучающиеся ученики (7 человек, в прошлом году 15) перешли в лицей №145 Авиастроительного района г.Казани, один учащийся перешёл в лицей №131, тем самым уменьшая соперничество ориентированных на обучение учащихся за лучшие учебные достижения в классе и в школе, но и в том, что появились новые предметы: физика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика. Предметы сложные, требующие кропотливой совместной работы учителя и ученика. Следовательно, учителям математики и физики, работающим в средней параллели (особенно в 5,6,7 классах), необходимо продумывать формы и методы работы с детьми по физико-математическим предметам с целью повышения качества знаний (и работы на перспективу в старших классах), интенсифицировать внеурочную деятельность, а также повышать свой профессиональный уровень, принимать участие в очных математических и физических конкурсах, в олимпиадах и других состязаниях. Надо отметить, что поток учащихся, которые переходят в лицей №145 снизился. В параллели 8-х классов в этом учебном году нет резкого снижения качества обучения, из пяти классов только в двух данная тенденция: в 8Б классе (снижение качества на 8%), в 8В снижение качества на 7%.

В 8А - стабилизация результатов, в 8Г - повышение качества на 6%, в 8Д - повышение качества знаний на 4%.

Снижение качества знаний наблюдается в параллели 6-х классов: у 6В (на 13%) и 6Г (на 5,2%), в 6Д (на 2,5%), 6Е (на 3,3%), в 6Ж (на 17%). В 6А, 6Б классах наблюдается повышение результатов (на 7,5% и 2,6% соответственно). Самое большое снижение качества обучения в школе по сравнению с прошлым учебным годом: на 21% в 5Д классе (классный руководитель Казакулова Н.Х.), на 19,8% в 7Д (классный руководитель Гумарова Р.М.), на 18,4% в 7В (классный руководитель Гиниятуллина Л.И.). Самое низкое качество знаний по школе: всего 14% в 8В классе (классный руководитель Вафина А.М.), что объясняется слабой учебно-воспитательной деятельностью в данных классах и отсутствием достаточного взаимодействия с родительским коллективом. Удручает тот факт, что в 10, 11 классы поступают учащиеся, не ориентированные на серьезную учёбу, этим объясняется низкое качества образования в данных классах в 10А классе - 50%, в 10Б - 46%, в 11А всего 44%. Не прослеживается стабилизация результатов по качеству обучения и тем более его повышение в параллели 5-х классов. Во всех классах данной параллели снижение качества по сравнению с начальной школой, что свидетельствует об отсутствии преемственности обучения: в 5Д наблюдается снижение качества знаний по сравнению с 4 классом на 21%, (классный руководитель Казакулова Н.Х.); в 5Е классе наблюдается снижение качества знаний по сравнению с 4 классом на 13% (классный руководитель Князева О.А.); в 5В классе наблюдается снижение качества знаний по сравнению с 4 классом на 9% (классный руководитель Галяутдинова Л.Г.); в 5Ж классе наблюдается снижение качества знаний по сравнению с 4 классом на 7% (классный руководитель Гилязева А.Ю.); в 5Г классе, где наблюдается снижение качества знаний по сравнению с 4 классом на 4%, (классный руководитель Каюмова И.И.); в 5Б и 5А снижение качества на 3% и 2 % соответственно (классные руководители: Неонилина О.А., Шарафиева А.Р.), что свидетельствует о недостаточной работе классных руководителей.

Повышение качества обучения в течение трех лет обучения не прослеживается ни в одном классе школы (с 5 по 11 классы).

Повышение качества обучения на протяжении последних двух лет прослеживается в 6А классе (классный руководитель Шайдуллина Р.Р.), в 6Б классе (классный руководитель Ибрагимова Э.С.), в 7Е классе (классный руководитель Ахмадеева Э.С.), в 8Г классе (классный руководитель Иванкова О.А.), в 8Д классе (классный руководитель Якупова А.Х.), в 9Б классе (классный руководитель Корбан Э.Р.), в 9В классе (классный руководитель Габдуллина Ф.А.), в 9Г классе (классный руководитель Ахметзянова Е.Г.), в 9Д классе (классный руководитель Абаева А.И.), в 10Б классе (классный руководитель Канахина Ю.В.), в 11А классе (классный руководитель Галимзянова В.В.). Стабильное качество на протяжении последних двух лет показывает 8 А класс (классный руководитель Кутенина Е.С.).

Динамика качества обучения

Класс	Качество обучения в 2022-2023г.	Качество обучения в 2023-2024г.	Качество обучения в 2024-2025г.
3А-4А-5А	86,11%	82%	80%
3Б-4Б-5Б	77,42%	72%	69%
3В-4В-5В	71,88%	70%	61%

3Г-4Г-5Г	64,52%	70%	66%
3Д-4Д- 5Д	97,06%	76%	55%
3Е-4Е- 5Е	87, 05%	58%	45%
3Ж-4Ж- 5Ж	64,52%	48%	41%
4А-5А-6А	67,14%	55%	62,5%
4Б-5Б-6Б	76,47%	71,4%	74%
4В-5В-6В	75%	72%	59%
4Г-5Г-6Г	81,82%	74,2%	69%
4Д- 5Д-6Д	77,78%	64%	61,5%
4Е- 5Е-6Е	82,86%	74,3%	71%
4Ж- 5Ж-6Ж	85,71%	67%	50%
5А-6А-7А	76,67%	69%	63%
5Б-6Б-7Б	63,33%	48,3%	35%
5В-6В-7В	86,21%	71,4%	53%
5Г-6Г-7Г	63,33%	63%	60%
5Д- 6Д-7Д	66,67%	53,8%	34%
5Е- 6Е-7Е	50%	40%	51%
6А-7А-8А	52%	18%	18,5%
6Б-7Б-8Б	80%	33%	25%
6В-7В-8В	69,97%	21%	14%
6Г- 7Г-8Г	69,23%	33%	39%
6Д- 7Д-8Д	63%	50%	54%
7А-8А-9А	60,71%	48%	44%
7Б-8Б-9Б	44%	36%	44%
7В-8В-9В	45,45 %	26%	31%
7Г-8Г-9Г	26,92%	16%	29%
7Д- 8Д-9Д	57,69%	31,6%	46%
7Е-8Е-9Е	44%	40%	36%
8А-9А-10А	50%	53%	50%
8Б-9Б-10Б	51,85%	39%	46%
9А-10А-11А	46%	32%	44%

Большая работа была проведена по предупреждению второгодничества:

1. Изучение причин неуспеваемости через беседы с учителями, родителями, самим учеником; через наблюдения за его поведением и деятельностью для того, чтобы наметить пути улучшения успеваемости школьника.
2. Педконсилиумы по работе с неуспевающими - 1 раз в месяц.
3. Контроль за работой классных руководителей с «трудными» детьми и их родителями.
4. Контроль за ведением учителями-предметниками школьной документации.

Успеваемость за год по школе составила 100%. В 2024-2025 учебном году качество образования в школе составило 63%, что на 3,6% выше результата прошлого учебного года. В течение данного учебного года наблюдается понижение качества знаний учащихся по параллелям по сравнению с 2023-2024 учебным годом.

На 3,1% снизилось качество знаний обучающихся 3-х классов. На 2,6% снизилось качество знаний в параллели 8-х классов. На 9,1% снизилось качество знаний в параллели 9-х классов. Наблюдается повышение качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом в параллелях 2-х классов на 6,6%, в параллелях 4-х классов на 3,7%, 5-х классов на 14,6%, 6-х классов на 7,2%, 7-х классов на 12,3%, 10-х классов на 15,7%, 11-х классов на 3,4%.

Если проследить динамику качества обучения по уровням (в сравнении с прошлым годом), то качество знаний учащихся в начальной школе повысилось на 2,8%, в основной школе повысилось на 5,5%, в средней школе повысилось на 9,6%. На всех уровнях образования мы наблюдаем повышение качества обучения.

Необходимо включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в параллелях 7-х, 8-х классов с целью изучения системы работы учителей по формированию знаний учащихся, определения уровня сформированности у учащихся общеучебных навыков; провести анализ и классификацию затруднений у учителя с целью оказания ему дальнейшей методической помощи; на заседании методического совета определить пути повышения качества знаний обучающихся.

Анализ организации и поведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов в 2025 учебном году

Важным показателем школы является качество обучения выпускников, их подготовленность к продолжению образования. Все 149 обучающихся 9-х классов и 25 обучающихся 11 класса были допущены к итоговой аттестации.

Аттестатов особого образца по итогам основной школы четыре: у Тороповой Марины Викторовны (9А), Николаевой Дарины Станиславовны (9Б), Закирзянова Айдара Ильнарловича (9В), Толкачевой Анастасии Вячеславовны (9Г).

Трое учащихся 11 классов окончили среднюю школу с отличием, с вручением медалей РФ «За особые успехи в учении» I степени: Абдуллина Алия Робертовна, Владимир Богдан Вадимович, Миннебаева Лилия Мидхатовна.

Не все выпускники 9-х классов подтвердили на экзаменах годовые оценки, они отличаются от экзаменационных (по русскому языку качество экзамена на 12,4%, выше, чем годовые оценки, по математике на экзамене выше на 24%, чем годовые). (Приложение № 6)

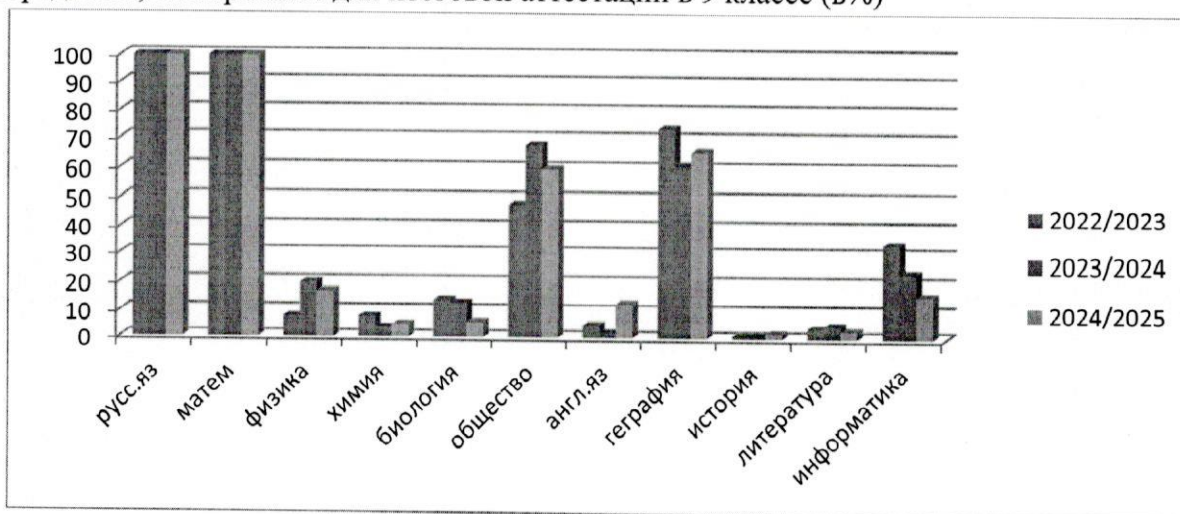
Учащиеся 9-ых классов сдавали 4 обязательных экзамена в форме ОГЭ (русский язык, математика) и два предмета по выбору, которые влияют на получение аттестата. В качестве предметов по выбору в 2024-2025 учебном году учащиеся 9 классов выбрали 10 предметов, в 2023-2024 году - 10. (Приложение №7)

Наиболее популярными предметами у учащихся 9-ых классов были: обществознание – 60%, география – 66%, информатика – 16%, физика – 17 %, биология – 6%, литература и химия – 3% и 5% соответственно, английский язык – 13%, история и родной (татарский) язык по 1% и 3% соответственно.

В этом учебном году на выбор предметов также оказал решающее влияние будущий профиль обучения, в том числе технологический, универсальный и направления поступления в колледжи города. Поэтому девятиклассники в этом учебном году и выбирали предметы в большей степени социально-гуманитарного цикла, а потом уже технологического. При первой сдаче ОГЭ по математике успеваемость составила 97,9% (3 двойка), а качество 89,9% (учебный год девятые классы закончили при 100% успеваемости, с качеством 66,4%). После повторной пересдачи математики успеваемость 100%. Качество сдачи ОГЭ по математике понизилось на 5% по сравнению с ОГЭ 2024, средняя оценка составила 3,9 (на 0,1 балла ниже результата 2024 года), а средний балл составил 18,7 (увеличился на 0,7 балла) по сравнению с 2024 годом (учителя Ибрагимов И.Г., Абдуллина Р.К.). Увеличение качества сдачи экзамена по сравнению с годовым показателем свидетельствует о серьёзной подготовке к экзамену по математике учащихся под

руководством учителей Ибрагимова И.Г., Абдуллиной Р.К.

Предметы, выбираемые для итоговой аттестации в 9 классе (в%)



Результаты ОГЭ-2025 по математике

Класс	Кол-во учащихся, сдававших ОГЭ	Количество				Средний балл	Средняя оценка	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9А	27	5	21	1	0	19,6	4,1	Ибрагимов И.Г.
9Б	25	2	22	1	0	22,8	3,6	Ибрагимов И.Г.
9В	22	1	19	2	0	17	4	Абдуллина Р.К.
9Г	24+1 ГВЭ	0	20+1	4	0	17	4	Абдуллина Р.К.
9Д	26	2	23	1	0	18,4	4	Ибрагимов И.Г.
9Е	25	0	19	6	0	17,5	3,7	Абдуллина Р.К.
Итого:	149	10	125	14	0	18,7	4	

По русскому языку при первой сдаче ОГЭ успеваемость 100%, качество 71,1% (2023-2024 учебный год девятиклассники закончили с качеством 58,7%), что на 13,1% ниже показателя ОГЭ по предмету за прошлый учебный год. Не все обучающиеся 9-х классов смогли подтвердить качество по предмету. Следовательно, учителям русского языка необходимо обратить внимание на объективность выставления оценок. Качество сдачи ОГЭ 2024 по русскому языку на 12,4% выше показателя экзамена по предмету. Средняя оценка 3,9; средний балл 29,6 (на 0,6 балла выше, чем в ОГЭ-2024) (учителя: Гумарова Р.М., Ахметзянова Е.Г., Абаева А.И.).

Результаты ОГЭ-2025 по русскому языку

Класс	Кол-во учащихся, сдававших ОГЭ	Количество				Средний балл	Средняя оценка	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9А	27	8	12	7	-	30	4	Гумарова Р.М.
9Б	25	7	15	3	-	30,9	4,2	Гумарова Р.М.
9В	22	5	10	7	-	29,4	3,9	Абаева А.И.
9Г	24+1 ГВЭ	5+1	8	10	-	28,2	3,8	Ахметзянова Е.Г.
9Д	26	7	11	8	-	29,9	3,9	Абаева А.И.
9Е	25	7	10	8	-	29,4	4	Гумарова Р.М.
Итого:	149	40	66	43		29,6	3,96	

Все учащиеся 9-х классов сдавали два предмета по выбору в форме ОГЭ. Экзамен по физике сдавали 26 учащихся, средняя оценка 4 (учителя Ибрагимов Ф.Ш., Харисова А.Р.), по химии сдавали 8 учеников, средняя оценка 3,8 (учитель Абульханова А.Ф.); по биологии 9 обучающихся со средней оценкой 4,7 (учителя Гисматулина Н.М., Шамилова Л.Р.); по английскому языку сдавали 20 учащихся, средняя оценка 4,3 (учителя Еремеева В.Н., Гилязева А.Ю., Исмагилова А.А., Корбан Э.Р., Яковлева К.Н.); по обществознанию сдавали 89 учащихся средняя оценка 3,6 (учитель Шарафеева Н.П.); по географии 98 обучающихся со средней оценкой 4,3 (учитель Валиуллина Л.И.); по информатике 24 ученика со средней оценкой 4,1 (учитель Беспалова Т.Н.); по литературе 5 учеников со средней оценкой 4,3 (учителя Ахметзянова Е.Г., Гумарова Р.М.), по истории 3 ученика с оценкой 4,3 (учитель Шарафеева Н.П.), по родному (татарскому) языку 4 ученика со средней оценкой 5 (учителя Габдуллина Ф.А., Вафина А.М., Галяутдинова Л.Г.).

В ОГЭ-2025 по двум предметам по выбору из 10 увеличились показатели качества сдачи: по обществознанию и информатике. По пяти предметам прослеживается стабилизация результатов ОГЭ: математике, физике, географии, химии, родному языку.

По родному (татарскому) языку впервые за последние годы сдавали четыре учащихся и сдали успешно.

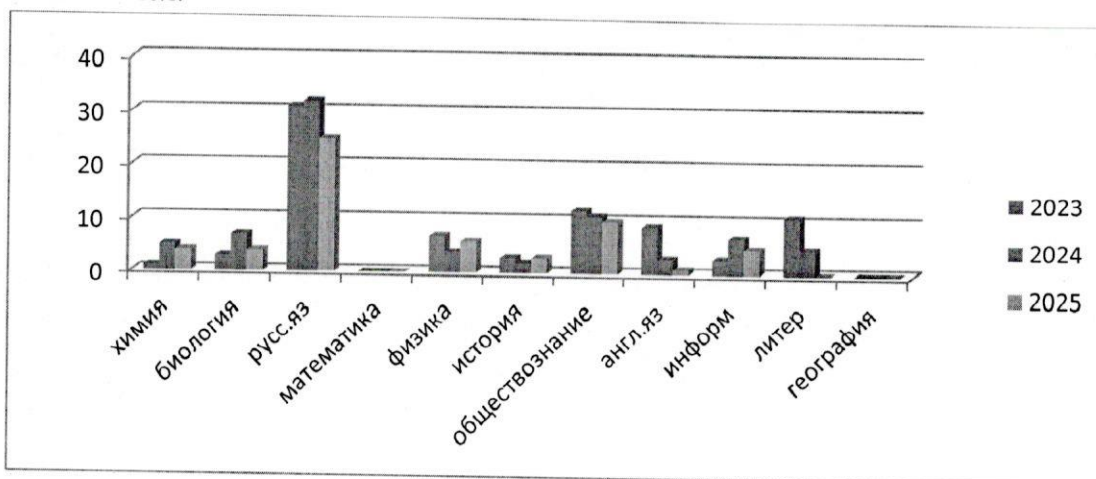
Результаты итоговой аттестации в 9-х классах в форме ОГЭ

Предмет	2022-2023 уч.г. (117 чел.)			2023-2024 уч.г. (139чел.)			2024-2025 уч.г. (149 чел.)		
	Сдавали	Средний балл	Средняя оценка	Сдавали	Средний балл	Средняя оценка	Сдавали	Средний балл	Средняя оценка
Рус .яз.	116+1 ГВЭ	27,8	4,3	139	29	4,3	148+1 ГВЭ	29,6	3,96
Матем.	116 +1 ГВЭ	17,5	3,9	130	18	4	148+1 ГВЭ	18,7	4
Физика	9	24,6	3,6	28	27	4	26	24,5	4
Химия	9	33,3	4,6	5	25	3,8	8	25	3,8
Обществ.	56	26	3,8	94	24	3,6	89	24	3,6
Биология	16	34	4,2	18	37	5	9	39	4,7
Географ.	86	22	4	85	24	4	98	25	4,3
Анг.яз.	6	49,3	4	3	63	4,7	20	54,8	4,3
История	1	27	4	2	32	5	3	28,3	4,3
Информа.	40	12,7	4	34	13	4	24	14,5	4,1
Литерат.	5	37,4	4,8	5	31,6	4,7	5	28,8	4,3
Родной язык (татарск.)	-	-	-	2	45	5	4	36,3	5

Таким образом, все учащиеся 9-х классов успешно прошли итоговую аттестацию 2025 года. Только по четырём предметам понижение результативности ОГЭ-2025: по русскому языку, по биологии, истории, литературе. Относительно низкое качество экзаменов ОГЭ по данным предметам объясняется недостаточно систематической подготовкой учащихся выше упомянутыми учителями к экзаменам в форме ОГЭ, прежде всего через урочную систему работы, на еженедельных консультациях. На школьных методических объединениях необходимо рассмотреть вопрос качественной подготовки к ГИА, принять меры, направленные на улучшение текущего качества

знаний в 9-х классах, прежде всего по географии, обществознанию, математике, так как после первой сдачи ОГЭ было 2, 1 и 3 двойки соответственно; обратить особое внимание на профильные предметы и на подготовку к ГИА по обществознанию, математике, географии в следующем учебном году.

Наиболее популярными предметами, которые выбрали учащиеся 11 класса для итоговой аттестации за курс средней полной школы в 2024-2025 учебном году в форме ЕГЭ, оказались математика (профиль) – 15 чел., обществознание – 10 чел., физика – 6 чел., информатика – 5 чел., биология – 4 чел., химия – 4 чел., история – 3 чел., английский язык – 1 чел.



Стопроцентная успешность обучения была отмечена на всех экзаменах ЕГЭ. В ЕГЭ-2025 1 двойка: Дряндина А. – по физике (учитель Ибрагимов Ф.Ш). В прошлом учебном году было четыре двойки. Правда, в этом году, как и в прошлом, у выпускников была возможность пересдать один экзамен по их выбору, которой воспользовались 5 учащихся по пяти предметам: по химии, по физике, по русскому языку, по математике (профиль), по истории по 1 выпускнику 11 класса. В результате повысился незначительно средний балл по четырём предметам (от 3 до 7 баллов) и по физике успеваемость стала 100%. В прошлом году было 4 двойки, а в этом учебном году – 0. Это результат кропотливой подготовки к экзаменам учителей с учащимися, не ориентированными на учёбу вообще.

Сравнительный анализ ЕГЭ 2023 – ЕГЭ 2025г.г.

Предметы	ЕГЭ- 2023			ЕГЭ- 2024			ЕГЭ- 2025		
	Кол-во уч-ся, сдававших ЕГЭ	Успеваемость	Средний балл	Кол-во уч-ся, сдававших ЕГЭ	Успеваемость	Средний балл	Кол-во уч-ся, сдававших ЕГЭ	Успеваемость	Средний балл
Русский язык	31	100%	73,6	32	100%	67	25	100%	63,9
Математика	20 база 11 проф.	100% 100%	4 53,5	21 база 11 проф.	100% 100%	4 73	10 база 15 проф.	100% 100%	4 69
Химия	1	100%	52	5	80%	60,6	4	100%	78
История	3	100%	61	2	100%	53	3	100%	69

Обществознание	12	75%	50,3	11	82%	54	10	100%	65,3
Биология	3	100%	66,3	7	100%	56,8	4	100%	77
Физика	7	85,7%	46,1	4	100%	64	6	83%	56,8
Английский язык	9	88,9%	59,7	3	100%	69	1	100%	94
Информатика	3	100%	62	7	86 %	52	5	100%	70,6
Литература	11	100%	71,9	5	100%	78	0	0	0
География	0	-	-	0	-	-	0	-	-

Средний балл ЕГЭ 2025

Предметы	Республика	МБОУ «Школа №62»
Русский язык	65	63,5
Математика Профиль	68,4	69
Химия	69,4	78
История	60,8	69
Обществознание	57	65,3
Биология	61,2	77
Физика	63,9	56,8
Английский язык	70,6	94
Литература	74,1	0
Информатика	60,5	70,6

Повышение среднего балла ЕГЭ по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается: по следующим предметам: по химии на 17,4 балла (учитель Абульханова А.Ф.), по истории на 16 баллов, по обществознанию на 11,3 баллов (учитель Иванкова О.А.), по биологии на 20 баллов (учитель Гисматулина Н.М.), по английскому языку на 25 баллов (учитель Гилязева А.Ю.), по информатике на 18,6 балла (учитель Беспалова Т.Н.). По остальным предметам прослеживается понижение среднего балла ЕГЭ по сравнению с прошлым учебным годом: по русскому языку на 3,1 балла (учитель Казакулова Н.Х), по математике (профиль) на 4 балла (учитель Галимзянова В.В.), по физике на 7,2 баллов (учитель Ибрагимова Ф.Ш.). Выше перечисленным учителям необходимо пересмотреть систему подготовку учащихся к ЕГЭ через более тесное сотрудничество с учащимися, их родителями, работать над повышением мотивации. Психологу школы необходимо обратить внимание на психологическую подготовку учащихся к ЕГЭ.

Следует отметить недостаточно серьезную подготовку всех учащихся 11-го класса к итоговой аттестации по всем предметам. Только 9 учащихся получили по итогам экзаменов от 80 баллов до 97 баллов (в прошлом учебном году 18), а именно: по русскому языку у учителя Казакуловой Н.Х. – 2 ученика, по английскому языку – 1 ученица (учитель Гилязева А.Ю.), по обществознанию и истории по 1 ученице (учитель Иванкова О.А.), по химии – 2 ученика (учитель Абульханова А.Ф.), по информатике – 1 ученик (учитель Беспалова Т.Н.), по биологии – 1 ученица (учитель Гисматулина Н.М.).

Таким образом, при проведении государственной итоговой аттестации учащихся 9-ых и 11-х классов школа руководствовалась регламентирующими документами, разработанными МП РФ, МО и Н РТ. Нормативные документы оформлены в срок, для родителей выпускников, учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией.

Для учащихся 11-ых классов были проведены 2 инструктивных собрания по правилам проведения экзаменов в форме ЕГЭ. Для учащихся 9-ых классов было проведено два собрания по выпускным экзаменам. Для родителей 9-ых, 11-ых классов проведены собрания, где были озвучены нормативные документы и даны разъяснения по поводу ГИА.

Из анализа итоговой аттестации за 2 последних года видно, что уровень подготовки выпускников основной и средней школы нестабилен. Результативность сдачи экзаменов в форме ЕГЭ повысилась по 6 предметам из 10 (в прошлом году 6 из 10, но предметы поменялись), и наблюдается значительное понижение по физике, математике (профиль), русскому языку. По предметам по выбору на ЕГЭ – двоек нет. Следует также отметить, что результаты экзаменов в форме ОГЭ у учащихся оказались выше прошлогодних только по 2 предметам из 12 (в прошлом году 7 из 12): по обществознанию, информатике. По пяти предметам ОГЭ результаты стабильные, как в прошлом учебном году: по математике, физике, химии, географии, родному (татарскому) языку. Это свидетельствует, с одной стороны, о кропотливой работе учителей-предметников, с другой стороны, о пересмотре системы подготовки к экзаменам по русскому языку, истории, литературе. Все учащиеся 9, 11 классов получили аттестаты. На первых методических объединениях необходимо проанализировать результаты итоговой аттестации 2024-2025 учебного года для последующей работы с целью повышения качества подготовки

16. Анализ школьной системы оценивания планируемых результатов освоения ООП

Цель школьной системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП: -систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования;

- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования МБОУ «Школа №62» определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предметом оценки является:

- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования);
- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности).

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- аттестация педагогических работников - мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

Периодичность проведения оценки качества образования в школе определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

В течение учебного года с педагогами, классными руководителями проводились

совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ качества обучения по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию. Готовность к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводилась в виде диагностических работ по русскому языку и математике в формате ОГЭ в 9-х классах и диагностических работ в 11-х классах в формате ЕГЭ по русскому языку, математике, английскому языку, обществознанию и другим предметам, выбранным выпускниками. В ходе реализации плана ВШК в рамках классно-обобщающего, персонального, тематического контроля администрацией школы было посещено 189 уроков.

По данным наблюдений, педагоги испытывают трудность с поиском такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. На уроках отсутствует дополнительный учебный материал, не всегда удачно выбираются методы обучения.

Ещё одна трудность педагогов в подготовке урока состоит в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности. На уроках необходимо комплексно применять различные средства обучения, в том числе и технические, которые будут направлены на повышение темпа урока и экономию времени для усвоения нового учебного материала и проверки приобретенных знаний, умений и навыков. Самая большая трудность, испытываемая педагогами школы – это формирование мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с утверждённым планом - графиком, который обеспечивал периодичность и исключал нерациональное дублирование в организации проверок. По итогам ВШК в зависимости от его формы целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педсовета, методобъединений, совещания при директоре.

В плане ВШК использовались следующие виды контроля знаний:

- текущий;
- тематический;
- персональный;
- классно-обобщающий;
- итоговый.

Необходимо отметить, что текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ, контрольных и диагностических работ, в том числе

проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения учащихся результаты оценивания той или иной работы.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме комплексных диагностических работ на установление уровня сформированности отдельных групп универсальных учебных действий в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется: в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;

- во 2–11-х классах: в виде отметок по пятибалльной шкале;
- безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы религиозной культуры и светской этики». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в форме зачёта.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных учащимся по результатам комплексной работы. Баллы в отметку не переводятся. Для фиксации метапредметных результатов учащихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

На 2025-2026 учебный год запланирована оценка сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-9-х классов.

Во время контроля использовались методы:

- беседа;
- наблюдение;
- изучение документации;
- устные и письменные опросы;
- тестирование;
- анкетирование.

По всем направлениям контроля на каждый месяц были спланированы конкретные мероприятия и по результатам каждого контроля составлены отчеты, справки. Так, по направлению контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся проверялась готовность учащихся к школе, адаптация 1-х, 5-х, 10-го классов к условиям школы, сформированность общеучебных умений и навыков у учащихся, работа с неуспевающими и слабоуспевающими детьми, изучалась эффективность применения разных форм и методов работы по развитию практических навыков учащихся, проверялось выполнение учебных программ, уровень подготовленности выпускников к сдаче ГИА.

Основными элементами внутришкольного контроля в 2024–2025 учебном году были:

- контроль соблюдения законодательства и осуществления государственной политики в области образования;
- контроль и оценка соответствия содержания образования требованиям ФГОС при организации образовательного процесса;
- контроль и оценка соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- контроль качества преподавания;
- контроль воспитания и социализации учащихся;
- контроль работы с одарёнными учащимися;
- контроль и оценка условий реализации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;

- контроль реализации приказов и локальных актов образовательной организации.

Формы контроля, используемые в школе в 2024-2025 учебном году:

- обобщающий контроль, тематический, комплексный, персональный, диагностический;
- определение уровня знаний, умений и навыков учащихся (административные контрольные работы).

- фронтальный контроль: состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль рабочих программ, выполнение программ, система работы учителей с тетрадями учащихся; организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными», одаренными, слабоуспевающими учащимися;

- стартовый контроль, рубежный, административный контроль, итоговый контроль;
- итоговый контроль (государственная (итоговая) аттестация в выпускных классах.)

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях МО учителей-предметников. Результаты контроля были отражены в справках, которые доводились до сведения педагогических работников.

Рекомендации:

Рекомендуется обновить фонд оценочных средств (в том числе для обучающихся, не владеющих русским языком), запланировать контрольные мероприятия в отношении педагогов, в работе которых выявлена необъективность оценивания знаний обучающихся, направить работу педагогического коллектива на повышение уровня индивидуальной работы с обучающимися; повысить уровень психолого-педагогического сопровождения мероприятий, связанных с оценкой компетенций педагогов и обучающихся.

17. Анализ реализации программ формирования развития УУД

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов с целью методической помощи и оценки того, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников.

Анализ посещенных уроков в 1-11-х классах демонстрирует снижение внимания учителя к использованию в образовательном процессе активных приемов и методов обучения. Это с нежеланием отойти от традиционной модели обучения опытных педагогов и неспособностью молодых педагогов применять методы преподавания, формирующие у обучающихся умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения.

Большинство педагогов формируют у своих учеников следующие УУД. Личностные УУД: формирование мотивации к учению; регулятивные УУД: организация своего рабочего места, формулирование темы и цели урока; познавательные УУД: ориентация в учебнике, сравнение предметов и объектов и нахождение общего и различного в них; коммуникативные УУД: участие в диалоге на уроке, соблюдение норм речевого этикета, обучение работе в паре, группе, деловой самооценке. Педагоги используют проблемно-диалоговые технологии обучения, необходимые при формировании коммуникативных УУД. Для умения перерабатывать информацию педагогами формируются задания на соотнесение, сравнение, анализ, синтез, систематизацию. Умение применять знание на практике формирует задания на воспроизведение алгоритмов в разных условиях. Коммуникативные и регулятивные УУД учителя формируют в результате работы в парах при взаимопроверке, самопроверке, установления уровня собственного знания и незнания

обучающихся.

Познавательные УУД учителя развивают при помощи технологии проектов, в том числе с привлечением родителей. Эффективно педагоги применяют в своей работе и активные методы обучения – кластеры, что позволяет успешно формировать познавательные и регулятивные УУД.

На уроках учителей начальных классов часто можно было наблюдать игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для учащихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Успешное использование учителями интерактивных методов обучения с привлечением медиа-презентаций, видеоуроков, электронных приложений к учебникам активизируют формирование познавательных УУД обучающихся.

Необходимо отметить педагогов, в работе которых особенно ярко прослеживаются эффективные методы работы по формированию УУД у обучающихся: Васильева И.В., Таташвилли С.Д., Кудрякова В.С., Шарафутдинова Л.И., Хакимова Н.Н., Галимзянова В.В., Гумарова Р.М., Яковлева К.Н., Канахина Ю.В., Шарафиева А.Р., Вашурин Н.М.

Особое внимание в 2024-2025 учебном году было уделено изучению методики развития у обучающихся функциональной грамотности. Проведен педагогический совет, на котором рассматривались затруднения педагогов, происходил обмен опытом по данной теме.

Предложение:

Продолжить формирование УУД; провести диагностику УУД и уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся.

18. Результаты метапредметных (комплексных) контрольных работ

НОО

В соответствии с планом внутришкольного контроля и плана ВСОКО в МБОУ «Школа №62» была проведена комплексная работа в 1-4 классах.

Цель метапредметных контрольных работ: определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 1-4-х классов.

Задачи: установить уровень овладения ключевыми умениями (смысловое чтение, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

1 классы

класс	Всего в классе	Писал и работу	Высокий уровень (процент)	Средний уровень (процент)	Низкий уровень (процент)	С какими заданиями справились хорошо	С какими заданиями справились плохо	Выводы и рекомендации
1 а	31	26	38%	50%	12%	Соотношение чисел, закономерность последовательности чисел. Живая и неживая природа.	Нахождение мягких согласных звуков	Продолжить работу над текстом
1 б	29	25	32%	52%	16%	Нахождение мягких согласных. Живая и неживая природа.	Количество слов в предложении, количество букв и звуков.	Продолжить работу над текстом и

								фонетическим разбором.
1 в	25	21	81%	19%	0%	Соотношение чисел, закономерность последовательности чисел. Живая и неживая природа	Нахождение мягких согласных звуков	Продолжить работу над текстом и фонетическим разбором
1 г	29	26	35%	50%	15%	Живая и неживая природа, домашние животные, мягкие согласные.	Количество букв и звуков.	Продолжить работу над звуко-буквенным разбором слов
1 д	31	18	27,00%	50%	23,00%	Количество предметов.	Количество слов в предложении, количество букв и звуков.	Продолжить работу над текстом, звуко – буквенным анализом слов
1 е	32	27	37%	47%	16%	Нахождение закономерности, нахождение мягких согласных, домашние животные, живая и неживая природа	Количество слов в предложении, количество букв и звуков	Продолжить работу над текстом

2 классы

класс	Всего в классе	Писал и работу	Высокий уровень (процент)	Средний уровень (процент)	Низкий уровень (процент)	С какими заданиями справились хорошо	С какими заданиями справились плохо	Выводы и рекомендации
2 а	29	24	63%	33%	4%	Работа с текстом	Давать вопрос к задаче на тему "на сколько..."	Продолжить работу над задачами (задавать вопрос)
2 б	28	26	53%	47%	нет	Умение подбирать вопрос к решению задачи "Решение задач"	Умение выбирать из предложенных вариантов тему к тексту. "Работа с текстом"	Акцентировать внимание на тему: "Работа с текстом"
2 в	23	23	21%	63%	16%	Подбор синонимов, работа с текстом	подбор вопроса к решению задачи	Включить в уроки задания с подбором вопросов
2 г	29	25	20	64	16	работа с текстом	умение по решению подбирать вопрос задачи	Обратить внимание на задания, где требуется подобрать вопрос
2 д	30	30	27%	70%	3	Работа с текстом	Решение задач (постановка вопроса)	Продолжить работу по теме "Решение задач"
2 е	31	26	23%	62%	15%	Умение выбирать из предложенных вариантов ,подбор	Умение подбирать вопрос к	Продолжить работу по теме "Решение задач"

						синонимов к словосочетанию	решению задачи "Решение задач"	
2ж	28	23	39%	56%	8%	Работа с текстом	Подбор синонимов к словосочетанию,	Повторить тему "Синонимы "

3 классы

класс	Всего в классе	Писали работу	Высокий уровень (процент)	Средний уровень (процент)	Низкий уровень (процент)	С какими заданиями справились хорошо	С какими заданиями справились плохо	Выводы и рекомендации
3 а	35	30	37%	57%	6%	Заголовок. Место обитания. Питание глухаря. Лексическое значение слов. Название птицы. Жанр произведения.	Подбор однокоренных слов.	Отработать тему "Состав слова. Подбор однокоренных слов"
3 б	32	30	36	55	9	Заголовок. Определи лексическое значение слова. Разбор по членам предложения и частям речи.	Работа с таблицей по определению длины тела.	На уроках отработать навыки работы с таблицами
3 в	30	28	39	53	8	Заголовок. Место обитания. Питание глухаря. Лексическое значение слов. Название птицы. Жанр произведения.	Подбор однокоренных слов.	Отработать "Состав слова", "Подбор однокоренных слов"
3 г	33	30	20	60	20	Заголовок. Определи лексическое значение слова. Разбор по членам предложения и частям речи.	Работа с таблицей. Разбор слов по составу.	Отрабатывать на уроке навыки работы с таблицами
3 д	38	32	84 %	9%	6%	Заголовок. Место обитания. Питание глухаря. Лексическое значение слов. Название птицы. Жанр произведения.	Разбор слов по составу, подбор однокоренных слов	Упражняться в разборе слов по составу, подборе однокоренных слов
3 е	32	29	89	7	4	Заголовок. Место обитания, Питание глухаря. Лексическое значение слов. Название птицы. Жанр произведения.	Поиск необходимого предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Однокоренные слова.	Отработать тему "Главные и второстепенные члены предложения" и "Однокоренные слова"

4 классы

класс	Всего в классе	Писали работу	Высокий уровень (процент)	Средний уровень (процент)	Низкий уровень (процент)	С какими заданиями справились хорошо	С какими заданиями справились плохо	Выводы и рекомендации
4 а	34	28	41	50	9	Определение количества абзацев в тексте. Определение безударных гласных. Решение задач.	Работа с однородными членами.	Отработка навыков определения однородных членов и постановки знаков препинания между однородными членами
4 б	38	35	37	49	14	Работа с текстом	Решение задач	Продолжить работу над решением задач
4 в	30	30	60	40	0	Работа с текстом	С решением задач	Продолжить работу над решением задач
4 г	35	29	45%	41%	14%	Работа с текстом	Решение задач	Систематизировать работу над решением задач
4 д	25	25	60,00%	36,00%	4%	Работа с текстом. Задания по окружающему миру	Решение задач, Орфография	Продолжить работу над формированием навыка решения задач, орфографической зоркостью
4 е	28	24	46	42	12	Работа с текстом	Решение задач	Продолжить работу над решением задач

Выводы и рекомендации:

1. Учащиеся 1-4-х классов успешно справились с предложенной комплексной работой и показали средний и высокий уровень сформированности метапредметных результатов. Не справившихся с комплексной работой учащихся в данных параллелях нет.
2. По результатам выполнения комплексной работы учителям начальных классов рекомендовано:
 - проанализировать сильные и слабые стороны класса, выявить типичные затруднения и ошибки;
 - уделять больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных универсальных учебных действий, как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней;

- предусмотреть применение на уроках по контролю знаний обучающихся задания аналогичные тем, что используются в комплексных работах.

Анализ ВПР НОО

В 2025 году в апреле в четвёртых классах прошли Всероссийские проверочные работы (ВПР) по предметам: русский язык, математика (обязательные предметы для всех), и один из предметов: окружающий мир, литературное чтение, иностранный (английский, немецкий, французский) язык. В ходе изучения результатов ВПР, учителями были выявлены слабые и сильные стороны в освоении программы начального общего образования по данным предметам выпускников четвёртого класса, обучавшихся в соответствии с ФГОС НОО. Результат выполнения заданий по всем предметам составляет 99%, по русскому языку, математике и окружающему миру были работы выполненные на «2», также в работах выявлены проблемные зоны.

Результаты анализа ВПР показали, что четвероклассники успешно справились с заданиями на общее понимание текста, ориентацию в тексте. Школьники умеют находить информацию в тексте, определять тип информационного источника: выделять информацию, явно и не явно заданную в текст; определять смысл информации, представленной в фотографиях.

Всероссийские проверочные работы позволили выявить динамику состояния системы начального общего образования в рамках введения ФГОС НОО, готовности обучающихся 4-х классов к обучению в основной школе и показали уровень освоения предметных и метапредметных УУД.

Результаты ВПР по предметам:

Успеваемость по математике и русскому языку - 98 %, по окружающему миру - 99 %.

Русский язык: средняя оценка по русскому языку составляет 3,8 балла, качество по русскому языку – 69 %. Хорошее качество показал 4Б класс (76%), ниже уровня всех 4-х классов показал 4В (60%).

Математика: средний балл по математике – 4,0 балла, качество по математике – 75%. Все четвёртые классы показали хорошее качество по предмету. Лучшее качество показал 4В класс (87%).

Окружающий мир: работу выполняли следующие классы: 4В, 4Г, 4Д. Средняя оценка – 4,2 балла, качество 89%; лучшее качество показал 4Г класс (97%).

Английский язык: работу выполняли следующие классы: 4А, 4Б. Средняя оценка – 4,1 балла, качество 85%; лучшее качество показал 4А класс (97%).

Литературное чтение: работу выполнял 4Е. Средняя оценка – 4,2 балла, качество 89%.

Таким образом, ВПР в 2024-2025 учебном году позволил:

- оценить потенциал учителей начальных классов в части освоения современными технологиями обучения и определить направления повышения профессионального уровня педагогических работников на 2025-2026 год и перспективу;
- выявить сильные и слабые стороны в подготовке учащихся начальной школы, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО;
- определить уровень готовности четвероклассников к обучению в основной школе;
- получить информацию для корректировки образовательных программ и разработки индивидуальных образовательных маршрутов выпускников 4-х классов;
- обозначить риски и пути их минимизации на 2025-2026 уч. год.

ООО

Цель метапредметных контрольных работ: определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 5-9-х классов (выборочно).

Задачи: установить уровень овладения ключевыми умениями (смысловое чтение, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Проверяемые умения: находить информацию в тексте, формулировать выводы на основе сравнительного анализа, обобщения информации, в том числе информации, заданной в вербальном тексте и на рисунках.

Предметные результаты:

Комплексная работа структурно состоит из четырёх частей, каждая из которых представляет одну из заявленных предметных областей. Задания были сформированы по следующим областям: математика, русский язык, естествознание, история и общество.

Метапредметные результаты:

Среди универсальных учебных действий, составляющих основу для успешного обучения, для комплексной оценки выбраны следующие группы действий:

- в сфере познавательных универсальных учебных действий – владеть спектром логических действий и операций, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, структурировать информацию, владеть основами ознакомительного, изучающего и поискового чтения;
- в сфере регулятивных универсальных учебных действий – способность принимать и сохранять учебную задачу, контролировать и оценивать свои действия;
- в сфере коммуникативных универсальных учебных действий – адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в письменной речи.

При интерпретации результатов тестирования выделено пять уровней овладения учащимися метапредметными умениями — высокий, повышенный, базовый, пониженный и низкий.

Недостаточный уровень показывает, что учащийся узнает отдельные изученные способы действий, но умеет применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действует на уровне простого воспроизведения действия. Учащийся с низким уровнем овладения метапредметными умениями может испытывать серьезные трудности в процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра общеучебных умений.

Пониженный уровень: учащийся узнает отдельные изученные способы действий, но умеет применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действует на уровне простого воспроизведения действия. Учащийся с пониженным уровнем овладения метапредметными умениями может испытывать определённые трудности в процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра общеучебных умений.

Базовый уровень говорит о том, что учащийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их применения. При фиксации данного уровня необходим анализ выполнения учащимся каждой группы заданий с целью выявления трудностей в освоении тех или иных способов действий и проведения соответствующей целенаправленной коррекции.

Повышенный уровень: показывает, что учащийся достаточно свободно владеет проверяемыми способами деятельности, может комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

Результаты по уровню сформированности у учащихся метапредметных навыков:

Классы	5А	5Е	6Б	6Е	7А	7Е	8А	8Г	9Б	9Д
Выполнили работу	35	33	35	32	27	29	28	31	24	26
Повышенный уровень	2	1	3	2	1	1	0	3	4	2
Базовый уровень	15	19	29	15	19	19	24	26	18	21
Пониженный уровень	17	11	2	14	6	8	3	2	2	2
Недостаточный уровень	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1

Итого: писали работу 300 человек, 9 учащихся (3%) имеют недостаточный уровень сформированности метапредметных навыков (на 0,3 больше по сравнению с 2023-2024 уч.г.); 67 учащихся (22,3%) – пониженный (на 9% больше по сравнению с 2023-2024 уч.г.); 205 учащихся (68,3%) – базовый (на 7,3% больше по сравнению с 2023-2024 уч.г.); 19 учащихся (6,3%) – повышенный (1,4% больше, чем в 2023-2024 уч.г.).

Анализируя результаты учащихся, приходим к выводу, что количество детей с пониженным и недостаточным уровнем сформированности метапредметных навыков возросло, но и количество учащихся с базовым и повышенным – тоже. В целом, результаты комплексных работ ухудшаются в 5 классе (по сравнению с показателями подобной работы в 4 классе). Следовательно, учителя основной школы уделяют недостаточное внимание формированию у учащихся метапредметных навыков на уроках и во внеурочной деятельности.

Выводы и рекомендации:

1. Учащиеся 5-9-х классов в основном справились с предложенной комплексной работой.
2. По результатам выполнения комплексной работы учителям рекомендовано:
 - проанализировать сильные и слабые стороны класса, выявить типичные затруднения и ошибки;
 - провести индивидуальную работу с учащимися, показавшими недостаточный и пониженный уровни овладения УУД;
 - учителям-предметникам работать над развитием метапредметных умений.

Выводы и рекомендации по результатам комплексных работ, проведенных в 1-9-х классах

По результатам диагностики выявили, что 91% учащихся овладели метапредметными умениями на высоком и базовом уровнях. Чтобы повысить уровень освоения УУД у остальных обучающихся, рекомендовано:

1. Учителям-предметникам использовать задания, требующие применения информации из текстов при решении учебно-практических задач.
2. Включить в уроки задания по нахождению в тексте сведений, фактов, отражающих его содержание.
3. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные траектории для

учащихся, которые продемонстрировали самые низкие УУД.

19. Домашние задания

В 2025 году школа осуществляла контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С сентября 2025 года, как и ранее, школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся, разработанные ИСРО РАО. Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5-6 классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7-11 классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

20. Работа во ФГИС «Моя школа»

С января 2024 года и в 2025 году школа работает в системе ФГИС «Моя школа». Педагогическому составу школы были показаны преимущества работы во ФГИС «Моя школа», а именно:

- использование сервисов электронных журналов и дневников - с доступом для учителей, родителей и учеников;
- использование библиотеки цифрового образовательного контента, в том числе презентаций, текстовых документов, таблиц ;
- организацию персональной и групповой онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разработку КИМов, ключей правильных ответов, критерий проверки диагностических работ, проведение таких работ и экспертизу развёрнутых ответов;
- трансляцию в классах цифровых образовательных решений с использованием средств отображения информации и мониторинга их применения.

21. Запрет мобильных устройств во время проведения учебных занятий

В соответствии с Конституцией РФ, Федеральными Законами РФ № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) от 29.12.2012 г. №618-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 19.12.2023г., № 152-ФЗ «О персональных данных» от 27.07.2006, № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 г., постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», в целях улучшения организации

режима работы школы, защите гражданских прав всех субъектов образовательного процесса – школьников, родителей, учителей и содействия повышению качества и эффективности получаемых образовательных услуг, а также гарантии психологически комфортных условий учебного процесса в школе с 2024 учебного года был введен в действие приказ о запрете использования мобильных телефонов во время образовательного процесса за исключением случаев возникновения угрозы жизни и здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации.

22. Востребованность выпускников МБОУ «Школа №62»

Целью профориентации учащихся общеобразовательной организации является формирование у них устойчивых мотивов самореализации в профессиональной деятельности с учетом общественных интересов и требований рынка труда. Особо значимой является проблема актуализации знаний учащихся о мире труда и профессий, приобретение адекватных представлений о профессиональной деятельности и собственных возможностях. Ориентация на профессиональный труд и выбор учащимися профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса, включая информационную и консультационную работу, а также практическую деятельность по развитию склонностей и способностей школьников.

В МБОУ «Школа №62» действует непрерывная система школьной профориентации, сопровождающая ученика на протяжении всего времени обучения.

Результатом данной работы является дальнейшая успешная социализация и востребованность выпускников.

Сведения о выпускниках 9 классов 2024-2025 уч. год

№	Сведения	Кол-во учащихся
1	Выпускников 9 класса (всего на конец учебного года)	149
2	Обучается в 10 классе	52
3	Поступили в 10 кл. других школ	1
4	Поступили в ССузы	96
1.	Российская академия правосудия	3
2.	Казанский авиационно-технический колледж (КАТ)	22
3.	Казанский автотранспортный техникум им. А.П.Обыденнова	1
4.	Казанская банковская школа	1
5.	Казанский техникум железнодорожного транспорта	1
6.	Казанский инновационный университет им.Тимирязова (ИЭУП)	11
7.	Институт социальных и гуманитарных знаний (ИСГЗ)	1
8.	Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н.Туполева-КАИ	3
9.	Казанский социально-гуманитарный техникум	1
10.	Казанский технологический колледж (ФГБОУ ВПО "КНИТУ")	4
11.	«Российский университет кооперации» Казанский кооперативный институт (филиал)	2
12.	ГАОУ СПО Казанский медицинский колледж	2
13.	Международный колледж сервиса (ПЛ №115)	6
14.	Музыкальный колледж им. И.В. Аухадеева	1
15.	Казанский нефтехимический колледж	10
16.	Казанский педагогический колледж	2
17.	Казанский политехнический колледж	1

18.	Волжская государственная академия водного транспорта	1
19.	Казанский строительный колледж	2
20.	Казанский торгово-экономический техникум	6
21.	Казанский Энергетический колледж	1
22.	Казанский техникум информационных технологий и связи	1
23.	Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства	4
24.	ССУЗ РТ	2
25.	ССУЗ - РФ	2
26.	Аграрный	1
27.	Энерго	1
28.	Финансовый	1
29.	Политехнический лицей	1
30.	Академия ТОП	1
5	Выбыли на работу	2

Сведения о выпускниках 11 классов 2024-2025 уч. год

№	Сведения	Кол-во учащихся
1	Выпускников 11 класса (всего на конец учебного года)	25
2	Поступили в ССузы	0
3	Поступили в Вузы	25
	3 КФУ	4
	3 СамГМУ	1
	4 КГЭУ	4
	5 РУК	1
	6 КГМУ	2
	7 КАИ	4
	8 КИУ	1
	9 РПА ВГУЮ	1
	10 КГАУ	2
	11 КХТИ	2
	12 КГАСУ	2
4	Выбыли на работу	0
5	Не трудоустроены	0

23. Страница школы в соцсетях

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) - с 15.01.2023, МАКС – с 1.09.2025. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2022 № 8 ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 №2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронный почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар-основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку-широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку-в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований и на ее обложку –во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, держащие информацию о школе. Через страницу в социальной сети «ВКонтакте» и МАХ публикуется информация об учебных, внеурочных, массовых и общешкольных мероприятиях.

24. Дополнительное образование.

Школа в 2025 году реализует программы дополнительного образования по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивное: «Волейбол», «Мини-футбол»;
- художественное: театральная студия «Балкыш»;
- социально-гуманитарное: движение ЮИД «Светофорик», «Юные краеведы», «Занимательная логика», экологическая лаборатория «Эко-мир», детская студия речи «Говори правильно», отряд юнармейцев «Патриоты», медицентр «Точка взлета»;
- техническое: «Творческое проектирование».

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

№	Показатели	
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1731 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе	765 человек

	начального общего образования	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	897 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	69 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	979 человек/ 63%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29,6 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18,7 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,9 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	69 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	0 человек/ 0%

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек/ 2,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек/ 12/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	541 человек/ 31%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	16 человек/0,9%
1.19.1	Регионального уровня	6 человек /0,3%
1.19.2	Федерального уровня	6 человек/0.3%
1.19.3	Международного уровня	4 человек/0,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1011 человек/ 58%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	20 человек/ 1,2/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	77 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	75 человека/ 97,4%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	75 человека/97,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/2,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/2,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	49 человек/69 %
1.29.1	Высшая	21 человек/29,6%
1.29.2	Первая	28 человек/39,4 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	8 человек/10,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	29 человек/37,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/7,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	29 человек/37,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71 человек/100/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и	71 человек/ 100%

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1731 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,6 кв.м